**Организация непосредственно образовательной деятельности детей**

**в подготовительной группе по теме: «В гостях у царицы Грамматики»**

**Автор конспекта НОД Лапина Е.Н., воспитатель, первая квалификационная категория, место работы МБДОУ №4 р.п. Чаны Новосибирской области**

**Приоритетная образовательная область: ОО «Речевое развитие» Обучение грамоте.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: интерактивная доска, проектор, ноутбук,** **магнитофон с записью голоса царицы Грамматики; буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мячи для игры «Собери слово».**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации.  Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.  Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Приветствие» (1 минута) Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся  И друг другу улыбнемся.    «Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».  Ну что ребята поможем царице Грамматики? Но как мы туда попадём в это царство? | Познавательное развитие  Коммуникативное    Социально – коммуникативное развитие  Коммуникативное | Специальное моделирование ситуации общения. | Слово педагога и речь детей.    Звучит музыка для привлечения внимания и голос Царицы Грамматики. | Мотивация детей на предстоящую деятельность.    Общение и взаимодействие со взрослым.  Готовность детей к совместной деятельности со сверстниками.  Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем, отвечают на вопросы. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки.  Закреплять навык звукослоговогоанализа слов, графический образ букв, навык чтения слогов и слов.  Развивать фонематическое восприятие, память и внимание, словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.  Развивать словесно-логическое мышление: умение классифициро-вать, сравнивать, обобщать, выстраивать логические цепочки; упражнять в построении грамматически правильных предложений. Развивать умение детей активно взаимодейство-вать со взрослыми и сверстниками. Развивать умение ориентироваться в пространстве.  Совершенство-вать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом.  Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.  Формировать навык совместной работы в паре. | А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:  – Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:  Один мягкий и свистит Другой твёрдый и шипит Третий вовсе запоёт Хоть кто его произнесёт… (звук).  Черные птички на белой страничке Молчат, ожидают, кто их прочитает… (буква).  Сначала я никак не мог Прочесть с двух букв Свой первый… (слог).  Звук я к звуку подберу И его произнесу Если буквы в ряд сложу То его потом прочту…(слово).  Много слов я соберу Меж собой их подружу Понятным будет изложение То получу я …(предложение).  **Звучит волшебная музыка.**   Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите, дорогу дальше нам укажут буквы. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов).  http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image002.jpg  А вот и первый лепесток с заданием.  **Первый лепесток.**  Вы загадки разгадали В волшебную страну попали Но смотрите впереди очень мощные замки. Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.  http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image004.jpg    Какая следующая буква укажет нам дорогу?  **Второй лепесток.**  Если коврик вы сошьёте Быстро дальше вы пойдёте. Первый звук определяйте Нитки с толком выбирайте.  http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image006.jpg   Какая следующая буква укажет нам дорогу?  **Третий лепесток.**  Цифры по порядку быстро расставляйте Полученное слово вслух вы прочитайте.  http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image008.jpg  Какая следующая буква укажет нам дорогу?  **Четвёртый лепесток.**  Впереди гора стоит, Она из слов вся состоит. Разобрать её вам нужно Будет путь тогда открыт.   Какая следующая буква укажет нам дорогу?  **Пятый лепесток.**  Чтобы слово вам узнать Цветочки нужно собирать. Цветок срывается Слог на нём читается Цветы по цвету собирайте И словечки составляйте.  http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image010.jpg  Какая следующая буква укажет нам дорогу?  **Шестой лепесток.**  Здесь ветер сильный погулял И буквы все разбросал. Вы их вместе соберите и слово получите.  Даны цветная мячи с буквами.  **Задание:** Дети выходят на ковер, делятся на группы по цвету мячей и составляют слова.  Река - красные мячи с буквами "Р", "Е", "К", "А".  Мост - желтые мячи с буквами "М", "О", "С", "Т".  Пила - зеленые мячи с буквами "П", "И", "Л", "А". | Познавательное развитие  Социально – коммуникативное развитие,  Речевое развитие,  физическое развитие  художественно-эстетическое развитие  **Виды деятельности:**  Игровая  Двигательная  Коммуникативная  Изобразительная  Восприятие художествен-ной литературы. | Художественно-речевая деятельность: Загадывание загадок  Специальное моделирование ситуаций общения.  Рассматривание, обследование, наблюдение.  Игра «Зашифрованное слово»  Игра с «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги».  Игра «Собери слово»  Игра"Живые буквы". | Иллюстрации к игре: лепестки с заданиями, буквы, замки, фишки, мячи, картинки. | Активный словарь, развита связная грамматическая, диалогическая и монологическая речь: отвечают на вопросы, отгадывают загадки, участвуют в разговорах во время рассматривания картин. Эстетическое отношение к окружающему миру;  Представление об объектах окружающего мира.  Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.  На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.  У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.  Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и говорит сколько в слове слогов.  Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.  Дети работают в тех же парах, составляют букв слово. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные**  **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;  Саморегуляция собственной деятельности. | Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках? Буквы все разного размера?  http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image014.jpg  «Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей. Я желаю вам друзья делать добрые дела И дружить и дорожить И добро друзьям дарить».  Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:  Шире наш чудесный круг, Я твой друг и ты мой друг. Влево, вправо повернись И друг другу улыбнись.  Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?  Ребята, о чем мы сегодня говорили?  Что нового мы узнали?  Что вам больше всего понравилось? | Речевое  развитие: коммуникативная  Социально коммуникативное развитие  Вид деятельности:  Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения**.** | Слово педагога,  речь детей.  Звучит волшебная музыка.  Голос Царицы Грамматики. | Дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово - дружба. |