**Организация непосредственно образовательной деятельности детей**

**в подготовительной группе по теме: «В гостях у царицы Грамматики»**

**Автор конспекта НОД Лапина Е.Н., воспитатель, первая квалификационная категория, место работы МБДОУ №4 р.п. Чаны Новосибирской области**

**Приоритетная образовательная область: ОО «Речевое развитие» Обучение грамоте.**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: интерактивная доска, проектор, ноутбук,** **магнитофон с записью голоса царицы Грамматики; буквы-указатели; лепестки цветка с заданием; звуковые схемы на «секретных замках»; цветные фишки; предметные картинки для определения первого звука в слове; мячи для игры «Собери слово».**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Приветствие» (1 минута) Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.«Я царица Грамматики, хозяйка Звукового царства, Буквенного государства прошу вас о помощи. Злой волшебник, Буквоед, пробрался в мою страну и заколдовал всех её жителей и теперь у нас царит злость и беспорядок. Своё заклинание он хранит в волшебном цветке. Собрав лепестки цветка, вы сможете узнать магическое слово, и тогда колдовские чары исчезнут вместе с тем, кто их навёл».Ну что ребята поможем царице Грамматики? Но как мы туда попадём в это царство? |  Познавательное развитие Коммуникативное Социально – коммуникативное развитие Коммуникативное |  Специальное моделирование ситуации общения. |  Слово педагога и речь детей.  Звучит музыка для привлечения внимания и голос Царицы Грамматики. |  Мотивация детей на предстоящую деятельность.   Общение и взаимодействие со взрослым.Готовность детей к совместной деятельности со сверстниками.Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем, отвечают на вопросы. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки. Закреплять навык звукослоговогоанализа слов, графический образ букв, навык чтения слогов и слов.Развивать фонематическое восприятие, память и внимание, словесно-логическое мышление у детей, рассуждать, делать выводы.Развивать словесно-логическое мышление: умение классифициро-вать, сравнивать, обобщать, выстраивать логические цепочки; упражнять в построении грамматически правильных предложений. Развивать умение детей активно взаимодейство-вать со взрослыми и сверстниками. Развивать умение ориентироваться в пространстве.Совершенство-вать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом.Воспитывать чувство доброжелательности, ответственности, сотрудничества.Формировать навык совместной работы в паре. | А вот и серединка цветка и на ней что-то написано:– Для начала отгадайте загадки о жителях этой страны:Один мягкий и свиститДругой твёрдый и шипитТретий вовсе запоётХоть кто его произнесёт… (звук).Черные птички на белой страничкеМолчат, ожидают, кто их прочитает… (буква).Сначала я никак не могПрочесть с двух буквСвой первый… (слог).Звук я к звуку подберуИ его произнесуЕсли буквы в ряд сложуТо его потом прочту…(слово).Много слов я соберуМеж собой их подружуПонятным будет изложениеТо получу я …(предложение).**Звучит волшебная музыка.** Вот мы и оказались в Звуковом царстве Буквенном государстве. Посмотрите, дорогу дальше нам укажут буквы. Но буквы не простые, они обижены Буквоедом. Что это за буква, вы узнали? (на полу по группе разложены буквы, у которых не хватает каких-нибудь элементов).http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image002.jpgА вот и первый лепесток с заданием.**Первый лепесток.**Вы загадки разгадалиВ волшебную страну попалиНо смотрите впереди очень мощные замки.Чтобы лепесток забрать сумей замок ты открывать.http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image004.jpg Какая следующая буква укажет нам дорогу?**Второй лепесток.**Если коврик вы сошьётеБыстро дальше вы пойдёте.Первый звук определяйтеНитки с толком выбирайте.http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image006.jpg Какая следующая буква укажет нам дорогу?**Третий лепесток.**Цифры по порядку быстро расставляйтеПолученное слово вслух вы прочитайте.http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image008.jpgКакая следующая буква укажет нам дорогу?**Четвёртый лепесток.**Впереди гора стоит,Она из слов вся состоит.Разобрать её вам нужноБудет путь тогда открыт. Какая следующая буква укажет нам дорогу?**Пятый лепесток.**Чтобы слово вам узнатьЦветочки нужно собирать.Цветок срываетсяСлог на нём читаетсяЦветы по цвету собирайтеИ словечки составляйте.http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image010.jpg Какая следующая буква укажет нам дорогу?**Шестой лепесток.**Здесь ветер сильный погулялИ буквы все разбросал.Вы их вместе соберите и слово получите.Даны цветная мячи с буквами.**Задание:** Дети выходят на ковер, делятся на группы по цвету мячей и составляют слова.Река - красные мячи с буквами "Р", "Е", "К", "А".Мост - желтые мячи с буквами "М", "О", "С", "Т".Пила - зеленые мячи с буквами "П", "И", "Л", "А". | Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие,физическое развитиехудожественно-эстетическое развитие**Виды деятельности:**ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяИзобразительнаяВосприятие художествен-ной литературы. | Художественно-речевая деятельность: Загадывание загадок Специальное моделирование ситуаций общения.Рассматривание, обследование, наблюдение.Игра «Зашифрованное слово»Игра с «Встречу слово на дороге, разобью его на слоги».Игра «Собери слово»Игра"Живые буквы". |  Иллюстрации к игре: лепестки с заданиями, буквы, замки, фишки, мячи, картинки. |  Активный словарь, развита связная грамматическая, диалогическая и монологическая речь: отвечают на вопросы, отгадывают загадки, участвуют в разговорах во время рассматривания картин. Эстетическое отношение к окружающему миру; Представление об объектах окружающего мира.Дети подбирают к звуковой схеме на замке соответствующую картинку, если она подходит, то замок открывается.На полотне расположены картинки. Ребёнок берёт одну из них, определяет первый звук в слове, даёт ему характеристику, выбирает фишку соответствующего цвета и размещает её на полотне.У каждого ребёнка карточка, на которой зашифровано слово, под буквами написаны цифры. Ребёнок должен расставить цифры по порядку и прочесть полученное слово.Каждый ребёнок называет слово (картинку, которая висит на «горе») и говорит сколько в слове слогов.Дети, разбиваясь в пары, собирают цветы одинакового цвета. На каждом цветке записаны слоги, соединяя их, зачитывают слова.Дети работают в тех же парах, составляют букв слово. |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;Саморегуляция собственной деятельности. | Вот и собрали мы все лепесточки, пора узнать магическое слово, чтобы снять заклинание. А как его узнать? Что делать с этими буквами на лепестках? Буквы все разного размера?http://festival.1september.ru/articles/628784/f_clip_image014.jpg«Спасибо вам ребята, что вы спасли мою страну и её жителей.Я желаю вам друзья делать добрые делаИ дружить и дорожитьИ добро друзьям дарить».Дети встают в круг, берутся за руки и произносят слова:Шире наш чудесный круг,Я твой друг и ты мой друг.Влево, вправо повернисьИ друг другу улыбнись.Как вы думаете, почему именно слово дружба было заколдованно?Ребята, о чем мы сегодня говорили?Что нового мы узнали?Что вам больше всего понравилось? |   Речевое развитие: коммуникативная Социально коммуникативное развитие Вид деятельности:Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения**.** |  Слово педагога, речь детей. Звучит волшебная музыка.Голос Царицы Грамматики. | Дети догадываются, что буквы нужно расставить по порядку, от большой к маленькой, и прочитать слово - дружба. |