****

 **Лапина Елена Николаевна МБДОУ Чановский детский сад№4**

**Организация непосредственно образовательной деятельности детей в старшей группе по теме: «Домашние животные»**

**Автор конспекта НОД**

**Лапина Е.Н., воспитатель, первая квалификационная категория, место работы МБДОУ №4 р.п. Чаны Новосибирской области**

**Приоритетная образовательная область: ОО «Речевое развитие»**

**Предметно-пространственная развивающая среде темы НОД: интерактивная доска, проектор, ноутбук, картинки с домашними животными, маски домашних животных (по количеству детей).**

**Вводная часть (мотивационный, подготовительный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** |  **Содержание НОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемый результат** |
| Развитие интересов детей, любознательности, и познавательной мотивации.Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками. | «Приветствие» (1 минута) Собрались все дети в круг Я твой друг, и ты мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся.Ребята, сейчас я вам предлагаю рассмотреть картину «Домашнее подворье», беседа с детьми о домашних животных: - Кого вы видите на картине? - Какие это животные? - Почему их называют домашними? - Каких домашних животных ещё вы знаете? |  Познавательное развитие Коммуникативное Социально – коммуникативное развитие Коммуникативное |  Специальное моделирование ситуации общения. |  Слово педагога и речь детей.  Иллюстрация к картине «Домашнее подворье» |  Мотивация детей на предстоящую деятельность.   Общение и взаимодействие со взрослым. Готовность детей к совместной деятельности со сверстниками.Дети включаются в деятельность, предложенную воспитателем, рассматривают картину, отвечают на вопросы. |

**Основная часть (содержательный, деятельностный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы** | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
|  Формирование эстетического отношения к окружающему миру. Обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи. Продолжать упражнять детей в отгадывании загадок, опираясь на характерные признаки. Активизация словаря по теме «Домашние животные»: овца-блеет; лошадь-ржет; корова- мычит. Развивать словесно-логическое мышление: умение классифицировать, сравнивать, обобщать, выстраивать логические цепочки; упражнять в построении грамматически правильных предложений. Закрепить и уточнить знания детей об особенностях жизни домашних животных, их пользе для человека. Развивать умение детей активно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками.Совершенствовать двигательную активность, формировать умение соотносить движения с текстом. | Вы с домашними животными любите играть? Я вам сейчас предлагаю отгадать загадки.Что за зверь со мной играет?Не мычит, не ржет, не лает,Нападает на клубки,Прячет в лапки коготки.*(Кошка)*Заворчал живой замок, Лег у двери поперек.Две медали на груди.Лучше в дом не заходи! /Собака/Лежит замарашка В щетинистой рубашке. Хвост крендельком, Нос пятачком, Ничем не больна,А все стонет она. (Свинья)Стоит гора, спереди - вилы, а сзади - метла. *(Корова)*С бородой, а не старик, С рогами, а не бык, Доят, а не корова, Лыко дерет, А лаптей не плетет. *(Коза)*Молодцы, загадки мои отгадали.А сейчас давайте поиграем в игру «Четвертый лишний». Овца, лиса, корова, кошка. Лошадь, медведь, кошка, петух.Овца, ёжик, свинья, коза.Корова, лошадь, заяц, свинья.Кошка, собака, тигр, корова. Молодцы! Справились с заданием. Посмотрите, каких животных вы еще видите? Давайте поиграем «У кого кто?» вы будете назвать домашних животных и их детенышей, которые находятся на домашнем подворье.Корова с-,Коза с-,Лошадь с-,Свинья с-,Кошка с-,Собака с-,Овечка с-,Какие вы у меня молодцы! Вы наверное устали? Давайте отдохнём, сделаем физкультминутку: «Хозяюшка».Детеныши так обрадовались, вам ребята, солнышку, ласковому ветерку, что они разыгрались, им стало весело.Как вы думаете, что они будут делать? Давайте послушаем.Котенок-Ягненок-Жеребенок-Щенок-Телёнок-Поросёнок-Козлёнок-Умнички, и с этим заданием справились. А сейчас я Предлагаю вам проговорить чистоговорки про домашних животных. За-за-за - идет коза,Зы-зы-зы - есть козлята у козы,Зу-зу-зу - веду козу,Зой-зой-зой - козлята с козой.Воспитатель предлагает детям поиграть Мой знакомый художник нарисовал одну картину: Посмотрите, что за зверь»Я глазам своим не верюЧьи рога, чья голова?Узнаю едва, едва.Что тут так, а что не так?Получился кавардак.Звери разные у нас, разберемся мы сейчас?У этого животного голова чья? -Туловище чье?-Лапы чьи?  -глаза чьи? -хвост чей?-уши чьи?Животные погуляли и захотели кушать. Давайте их покормим. На доске появляются картинки с угощениями для животных, дети должны выбрать и угостить животное правильно.-Чем угостим собаку, кошку, корову, лошадь, овцу? | Познавательное развитие Социально – коммуникативное развитие, Речевое развитие,физическое развитиехудожественно-эстетическое развитие**Виды деятельности:**ИгроваяДвигательнаяКоммуникативнаяИзобразительнаяВосприятие художественной литературы. | Художественно-речевая деятельность: Загадывание загадок про домашних животных.Дидактическая игра «Четвёртый лишний»Специальное моделирование ситуаций общения.Дидактическая игра «Четвёртый лишний»Рассматривание, обследование, наблюдение.Дидактическая игра «Чей? Чья? Чье?» |  Иллюстрации к игре.Голоса домашних детёнышей. |  Активный словарь, развита связная грамматическая, диалогическая и монологическая речь: отвечают на вопросы, отгадывают загадки, участвуют в разговорах во время рассматривания картин. Эстетическое отношение к окружающему миру; Представление об объектах окружающего мира.Выстраивают логические цепочки. Умеют классифицировать.Произносят названия домашних животных. Грамматически правильно отвечают на вопросы.Соотносят движения с текстом.Упражняются в подборе слов-действий. Произносят слова, обозначающие действия животных ( блеет, ржет, мяукает, бегает, царапается, прыгает, скачет, ржет, играет)Совершенствуют слуховое восприятие и четко произносят звук «З» в чистоговорках.Дети анализируют вопрос и отвечают на него образуя притяжательные прилагательные-кошачья-поросячье-собачьи-овечьи-лошадиный-поросячьиУмеют отвечать на вопросы полным предложением |

**Заключительная часть (рефлексивный этап)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Образовательные** **задачи** | **Содержание ННОД** | **Образовательная область, вид деятельности** | **Формы реализации Программы**  | **Средства реализации ООП** | **Планируемые результаты** |
| Развитие общения, взаимодействие ребёнка со взрослыми и сверстниками;Саморегуляция собственной деятельности. | Собрались однажды домашние животные и начали спор, кто из них самый нужный для человека. Давайте поможем животным разрешить спор.Собака сказала- Я самая нужная, потому что ….Кошка сказала, я самая нужная, потому что…Корова промычала, я самая нужная, потому что…Овца сказала,я самая нужная, потому…и т.д.Подводит итог всей деятельности.Ребята, о чем мы сегодня говорили?Что нового мы узнали?Что вам больше всего понравилось? |   Речевое развитие: коммуникативная Социально коммуникативное развитие Вид деятельности:Игровая | Специальное моделирование ситуаций общения**.**Игра-драматизациия «Кто самый нужный для человека?» |  Слово педагога, речь детей.  |  Грамматически правильно составляют предложения. Знают какую пользу приносят для человека домашние животные. |